

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro zájmové vzdělávání



Obsah

1.	Identifikační údaje.....	3
2.	Konkrétní cíle zájmového vzdělávání	3
3.	Časový plán zájmového vzdělávání	4
4.	Obsah zájmového vzdělávání.....	4
5.	Formy zájmového vzdělávání a jejich obsah, metody a průběh.....	5
5.1.	PRAVIDELNÁ ČINNOST	5
5.1.1.	TĚLOVÝCHOVNÁ A POHYBOVÁ.....	7
5.1.2.	ESTETICKÁ	8
5.1.3.	PRACOVNĚ- TECHNICKÁ	10
5.1.4.	PŘÍRODOVĚDNÁ	12
5.1.5.	OSTATNÍ.....	14
5.2.	PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST	15
5.3.	TÁBOROVÁ ČINNOST	17
5.4.	VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY	19
5.5.	SPONTÁNNÍ ČINNOST	20
6.	Materiální podmínky	21
7.	Popis personálních podmínek.....	22
8.	Popis ekonomických podmínek	23
9.	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví	23
10.	Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání	23
11.	Podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	25
12.	Délka a časový plán vzdělávání	25
13.	Hodnocení	25
14.	Závěrečné ustanovení.....	26

1. Identifikační údaje

Název zařízení: Dům dětí a mládeže Kopretina, příspěvková organizace

Adresa: Stará cesta 407, Plasy 33101

IČO: 05579732

IZO: 181084741

Zřizovatel DDM: Město Plasy, IČO 00256455

Zřizovací listina: usnesení čj. 184-16, ze dne 8. 6. 2016 s účinností od 1. 1. 2017

E-mail: ddmplasy@seznam.cz, <mailto:lavickova@ddmplasy.cz>

Webové stránky: <http://www.ddmplasy.cz>

Statutární orgán: Ivana Lavičková, DiS., ředitelka DDM, tel.č. 605 247 135

Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Kopretina Plasy (dále jen DDM) je vydán na základě zákona č. 561/2004, § 5, odst. 2

Školní vzdělávací program DDM vydává ředitelka

2. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

- naučit účastníky aktivně rozvíjet svůj zájem (oblíbenou aktivitu, koníček), získávat nové poznatky, dovednosti i návyky, realizovat se v kolektivu ostatních účastníků
- rozvíjet osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- pochopit a uplatňovat zásady demokracie a právního státu získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví
- vychovávat k profesní orientaci – přispívat k uvědomělé volbě povolání a ke snižování problémů při uplatnění na trhu práce
- vychovávat ke zdravému životnímu stylu – napomáhat k účinnější zdravotní a úrazové prevenci a k rozvíjení plnohodnotného života + environmentální výchova
- připravovat účastníky zájmového vzdělávání k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a umí naplňovat své povinnosti. Podporovat jejich sebepoznání, sebehodnocení a seberealizaci.
- podněcovat účastníky zájmového vzdělávání k účelnému využívání volného času, rozvíjení zájmů, talentu i osobnosti

- vést účastníky zájmového vzdělávání k všestranné, účinné a otevřené komunikaci a rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- učit účastníky zájmového vzdělávání rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě

3. Časový plán zájmového vzdělávání

- zájmová činnost pravidelná (zájmové kroužky, kluby, kurzy) – zpravidla od 1. října do 2.týdne v červnu běžného školního roku. Pravidelně minimálně 1 hod. týdně – 60 minut, u některých zájmových kroužků 1,5 – 2 hod. týdně.
- zájmová činnost příležitostná a prázdninové aktivity nespojené s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost akcemi pro veřejnost – celoročně včetně sobot a nedělí
- osvětová činnost a vedení k prevenci sociálně patologických jevů - od října do června školního roku
- táborová činnost spojené s pobytem jak v místech, kde DDM vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání, tak i mimo tato místa – o hlavních a všech vedlejších prázdninách

4. Obsah zájmového vzdělávání

Obsah zájmového vzdělávání ve všech jeho formách v DDM koresponduje se základním principem otevřenosti, je postaven tak, aby umožnil jejich realizaci s přihlédnutím k věku, individuálním možnostem, zájmům a potřebám všech účastníků. Účastníci získávají nejen znalosti a dovednosti, ale jsou vedeni k jejich využití v praxi.

Obsah zájmového vzdělávání je specifický podle zaměření jednotlivých oddělení a oblastí DDM.

Obsahem vzdělávání jsou tedy činnosti výchovné, vzdělávací a zájmové

5. Formy zájmového vzdělávání a jejich obsah, metody a průběh

5.1. PRAVIDELNÁ ČINNOST

Formy pravidelného zájmového vzdělávání v DDM Kopretina

- Tělovýchovná a pohybová
- Estetická
- Pracovně – technická
- Přírodovědná
- Ostatní

Výchovně vzdělávací cíle zájmového vzdělávání

- naučit znalostem a dovednostem v daném oboru
- podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k rozvoji myšlení a smyslového vnímání
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- vést k systematické práci
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet individuální schopnosti
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- vychovávat k platnému začlenění do společnosti i prevenci sociálně patologických jevů
- posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
- naplňovat smysluplně volný čas

Očekávané výstupy zájmového vzdělávání

- účastník se zvládne naučit znalosti a dovednosti daného oboru
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- bude schopen pozitivně myslet
- bude schopen systematicky pracovat a připravovat se
- dokáže komunikovat s okolím

- bude umět přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- bude umět dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- bude schopen se začlenit do společnosti a posoudit otázku prevence sociálně patologických jevů
- zvládne smysluplně naplňovat svůj volný čas
- bude se umět odreagovat, uvolnit a relaxovat

Metody práce zájmového vzdělávání

- **metody slovní** (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí a knihou)
- **metody názorně demonstrační** (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- **metody praktické** (nácvik pohybových činností a praktických dovedností, nácvik grafických a výtvarných prací)
- **metody řešení problému, hry a soutěže**
- **práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích**

Obsah činnosti zájmových kroužků

- účastník se naučí znalosti a dovednosti daného oboru
- dokáže být za sebe zodpovědný
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- získá pozitivní vztah k sobě samému i okolí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- umí řešit problém
- naučí se překonávat překážky
- umí být trpělivý a vytrvalý
- dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti
- dokáže se začlenit do společnosti
- umí relaxovat a uvolnit se
- naučí se smysluplně naplňovat volný čas viz Třídní knihy zájmových útvarů

5.1.1. TĚLOVÝCHOVNÁ A POHYBOVÁ

Metody

- rozcvička a protažení celého těla
- trénink jednotlivých individuálních dovedností
- nácvik skupinové souhry
- nácvik týmové souhry v simulovaných zápasech
- výklad a pochopení pravidel konkrétního sportu (činnosti)
- ověření svých schopností v soutěžních utkání na turnajích
- prezentace před veřejností, pořádání regionálních turnajů

Formy

- individuální
- skupinová
- týmová

- **Co se účastník během roku naučí – průběh vzdělávání – zápis v denících**
- umí se převléci do sportovního
- nosí si potřebné vybavení k vykonávání kroužku
- dodržuje pravidla stanovená v kroužku
- umí se omluvit za svoji nepřítomnost
- umí se před činností rozcvičit
- zná pravidla jím provozovaného sportu (činnosti)
- umí je uplatňovat ve hře
- umí základní dovednosti a techniky konkrétního sportu (činnosti)
- umí komunikovat během sportu (činnosti) s ostatními
- umí přijmout porážku
- umí se vyrovnat s tím, když se mu nedaří
- umí se rozhodnout
- umí hrát týmově, obětovat se pro tým
- hraje a chová se fair-play
- je samostatný
- je ohleduplný k ostatním
- netrpí nervozitou při prezentaci na veřejnosti
- umí po své činnosti uklidit prostor a pomůcky

Výstupy

- účastníci budou umět základy náplně daného sportovního kroužku
- získání osvědčení na konci školního roku
- reprezentace DDM a města v daném sportu

5.1.2. ESTETICKÁ

Cíle

- poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a formujícího se výtvarného myšlení
- chápání výtvarné kultury jako nedílné součásti duchovního života a bohatství společnosti, vytváření ohleduplného a pozitivního vztahu ke kulturním výtvorům a hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům
- rozvíjení a kultivování citových a smyslových schopností vnímání a soustředěného pozorování
- utváření pracovních návyků
- získávání a praktické využívání teoretických a praktických poznatků o malbě, kresbě, užitém umění, různých výtvarně řemeslných technikách, modelování, o práci s různými materiály a nástroji
- rozšiřování poznatků a dovedností využitelných ve vlastním životě
- rozvíjení individuálních schopností, talentu, kreativity, fantazie, pečlivosti, trpělivosti
- rozvíjení porozumění, tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí
- formování odpovědnosti za kvalitu vlastní práce
- dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti práce
- motivování k pestré a námětově bohaté činnosti
- využití volného času efektivním způsobem
- osvojování a dodržování pravidel slušného chování

Obsah

- cílová skupina získává na základě připraveného programu praktické i teoretické dovednosti pojmenované v cílech

Metody a formy

- vysvětlování, pojmenovávání, ukázka, komunikace, nápodoba

- různé výtvarné a výtvarně řemeslné techniky - kresba, malba, stříhání, lepení, prostorové vytváření z různých materiálů, kašírování, výroba ručního papíru, ubrousková technika, jemné a hrubé drátování, malování na sklo, hedvábí, bavlnu, vyvazovaná a vosková batika, savování, pletení z pedigu, výrobky z provázků, korálek, přírodnin, výtvarné akce v přírodě, vitráž Tiffany, fusink, keramika, paličkování, plstění přírodní ovčí vlny, tkaní a další.
- práce individuální i skupinové (u některých výtvarných technik)

- **Co se účastník během roku naučí – průběh vzdělávání – zápis v denících**

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- získanou skutečnost uplatňuje v praktických situacích
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- vnímá problémové situace, pochopí problém a naplánuje způsob jeho řešení
- získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích
- naslouchá druhým
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- umí účinně spolupracovat ve skupině
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- rozpozná nevhodné chování
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- odhaduje rizika svých nápadů
- dokáže se přizpůsobit daným okolnostem

- respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, tvořivosti
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- rozvíjí své zájmy a záliby, talent
- zvyšuje své zdravé sebevědomí
- umí po své činnosti uklidit prostor a pomůcky

Výstupy

- získá praktické i teoretické poznatky o různých výtvarných a řemeslných technikách
- získané vědomosti bude umět prakticky využít ve výtvarné tvorbě
- rozvine své individuální schopnosti, talent, kreativitu, fantazii
- osvojí si základy dobrého vkusu
- bude pečlivý, trpělivý
- projeví pozitivní postoj k našim kulturním tradicím a uměleckým dílům minulosti i současnosti
- bude pracovat bezpečně a účinně s ohledem na vlastní zdraví i zdraví druhých
- osvojí si a bude dodržovat pravidla slušného chování

5.1.3.PRACOVNĚ- TECHNICKÁ

Cíle

- poznávání okolního i vnitřního světa prostřednictvím technických a řemeslných činností
- chápání řemesla jako nedílné součásti života a bohatství společnosti, vytváření ohleduplného a pozitivního vztahu ke kulturním výtvorům a hodnotám současnosti i minulosti
- utváření pracovních návyků
- získávání a praktické využívání teoretických a praktických poznatků o řemeslných technikách, modelování, o práci s různými materiály a nástroji
- rozšiřování poznatků a dovedností využitelných ve vlastním životě
- rozvíjení individuálních schopností, talentu, kreativity, fantazie, pečlivosti, trpělivosti
- rozvíjení porozumění, tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí
- formování odpovědnosti za kvalitu vlastní práce

- dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti práce
- motivování k pestré a námětově bohaté činnosti
- využití volného času efektivním způsobem
- osvojování a dodržování pravidel slušného chování

Obsah

- cílová skupina získává na základě připraveného programu praktické i teoretické dovednosti pojmenované v cílech

Metody a formy

- vysvětlování, pojmenovávání, ukázka, komunikace, nápodoba
- různé řemeslné techniky – letecké modelářství, kutilství, vaření - stříhání, lepení, prostorové vytváření z různých materiálů, práce individuální i skupinové (u některých řemeslných technik)

Co se účastník během roku naučí – průběh vzdělávání – zápis v denících

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- získanou skutečnost uplatňuje v praktických situacích
- klade otázky a hledá na ně odpovědi
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- vnímá problémové situace, pochopí problém a naplánuje způsob jeho řešení
- získané vědomosti a dovednosti využívá k objevování různých variant řešení
- nenechá se odradit případným nezdarem
- sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- dokáže vyjádřit vlastní pocity při jednotlivých prožitcích
- naslouchá druhým
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- umí účinně spolupracovat ve skupině
- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým
- rozpozná nevhodné chování
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá a nese důsledky

- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druhí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
- odhaduje rizika svých nápadů
- dokáže se přizpůsobit daným okolnostem
- respektuje a oceňuje naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, tvořivosti
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
- získané znalosti a zkušenosti využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- rozvíjí své zájmy a záliby, talent
- zvyšuje své zdravé sebevědomí
- umí po své činnosti uklidit prostor a pomůcky

Výstupy

- získá praktické i teoretické poznatky o různých výtvarných a řemeslných technikách
- získané vědomosti bude umět prakticky využít ve výtvarné tvorbě
- rozvine své individuální schopnosti, talent, kreativitu, fantazii
- osvojí si základy dobrého vkusu
- bude pečlivý, trpělivý
- projeví pozitivní postoj k našim kulturním tradicím a uměleckým dílům minulosti i současnosti
- bude pracovat bezpečně a účinně s ohledem na vlastní zdraví i zdraví druhých
- osvojí si a bude dodržovat pravidla slušného chování

5.1.4.PŘÍRODOVĚDNÁ

Cíle

- rozvíjet zájem účastníků o přírodu, životní prostředí a přírodovědné obory
- vést účastníky k poznávání živé i neživé přírody prostřednictvím praktických činností a pozorování
- vytvářet pozitivní vztah k ochraně přírody a životního prostředí
- rozvíjet schopnost pozorování, zkoumání, třídění informací a vyvozování závěrů

- podporovat samostatné i týmové řešení problémů
- vést účastníky k odpovědnému chování k přírodě a k vlastnímu zdraví
- rozvíjet environmentální myšlení v souladu se zásadami trvale udržitelného rozvoje
- podporovat aktivní a smysluplné trávení volného času

Obsah

Obsah přírodovědné činnosti je zaměřen na získávání základních poznatků o přírodě a životním prostředí prostřednictvím praktických, pozorovacích a badatelských aktivit.

Účastníci se seznamují zejména s těmito oblastmi:

- fauna a flóra v místním i širším okolí
- základy ekologie a ochrany přírody
- péče o životní prostředí
- práce s přírodninami
- základní přírodovědné pokusy a experimenty
- orientace v přírodě
- vztah člověka a přírody

Metody a formy práce

- pozorování, zkoumání, experimentování
- praktická činnost v přírodě i v učebně
- vycházky, exkurze, terénní práce
- demonstrační metody, názorné ukázky
- vysvětlování, řízený rozhovor, diskuze
- práce individuální i skupinová
- projektové a badatelsky orientované učení
- hry, soutěže, kvízy

Co se účastník během roku naučí – průběh vzdělávání (*zápis v denících*)

- pozoruje přírodu a zaznamenává své poznatky
- rozlišuje základní druhy rostlin a živočichů
- chápe základní vztahy v přírodě
- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při činnostech
- chová se ohleduplně k přírodě a životnímu prostředí
- pracuje samostatně i ve skupině
- klade otázky a hledá na ně odpovědi

- vyhodnocuje získané informace a zkušenosti
- rozvíjí logické myšlení a schopnost řešit problémy
- získává kladný vztah k pobytu v přírodě
- dodržuje stanovená pravidla
- umí po své činnosti uklidit pracovní místo a pomůcky

Očekávané výstupy

- účastník získá základní přírodovědné znalosti a dovednosti
- orientuje se v základních tématech ochrany přírody
- rozvine pozitivní vztah k životnímu prostředí
- chápe význam ochrany přírody pro život člověka
- dokáže spolupracovat s ostatními
- využívá získané poznatky v běžném životě
- smysluplně tráví volný čas
- rozvíjí odpovědnost za své jednání a chování

5.1.5.OSTATNÍ

- naučit znalostem a dovednostem v daném oboru
- podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k rozvoji myšlení a smyslového vnímání
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- rozvíjet morálně volní vlastnosti
- vést k systematické práci
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet individuální schopnosti
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- vychovávat k platnému začlenění do společnosti i prevenci sociálně patologických jevů
- posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
- naplňovat smysluplně volný čas

Co se účastník během roku naučí – průběh vzdělávání – zápis v denících

- účastník se zvládne naučit znalosti a dovednosti daného oboru
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- bude schopen pozitivně myslet
- bude schopen systematicky pracovat a připravovat se
- dokáže komunikovat s okolím
- bude umět přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- bude umět dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- bude schopen se začlenit do společnosti a posoudit otázku prevence sociálně patologických jevů
- zvládne smysluplně naplňovat svůj volný čas
- bude se umět odreagovat, uvolnit a relaxovat
- umí po své činnosti uklidit prostor a pomůcky

Metody práce ostatního zájmového vzdělávání

- **metody slovní** (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí a knihou)
- **metody názorně demonstrační** (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- **metody praktické** (návik pohybových činností a praktických dovedností, návik grafických a výtvarných prací)
- **metody řešení problému, hry a soutěže**
- **práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích**

5.2. PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST

Výchovně vzdělávací cíle:

- Cílem příležitostných aktivit je především účelné využití volného času a zábava.

Účastníci těchto aktivit se seznámí s různými možnostmi trávení volného času, vyzkouší si nové činnosti, prostřednictvím kterých mohou rozvíjet svoji osobnost, zájmy i talent.

Během aktivit poznávají nové lidi, spolupracují s nimi a současně zde probíhá proces sebepoznání, sebehodnocení a seberealizace. U některých příležitostných aktivit je možné změřit své síly s ostatními účastníky. Starší děti, mládež i dospělí se mohou podílet na organizaci příležitostných aktivit.

Obsah činnosti:

- Výtvarné a rukodělné dílny pro všechny věkové kategorie
- Propagace her
- Semináře
- Dny tance, taneční soutěže.
- Příležitostné akce místního, ale i regionálního charakteru.

Metody práce:

Vysvětlování, předvádění, pozorování, napodobování, nácvik, hra, experiment, kooperace, rozhovor, diskuze, improvizace.

Očekávané výstupy:

- Smysluplně využívá volný čas.
- Objevuje a rozvíjí své zájmy, talent, osobnost.
- Využívá nově nabytých dovedností.
- Spolupracuje s ostatními účastníky.
- Pod vedením vytváří a vyjadřuje své názory.
- Prezentuje získané dovednosti.
- Dokáže se vyrovnat s prohrou i vítězstvím.
- Baví se, relaxuje, aktivně odpočívá.

Obsah činnosti:

- k učení: - má pozitivní vztah k získávání nových poznatků a dovedností. Dle věku pracuje samostatně a cílevědomě, řídí vlastní učení a třídí informace. Hodnotí své výsledky.
- k řešení problémů: vnímá problémové situace, vyhledává informace vhodné k řešení problémů. Vyvozuje rozhodnutí obhájí je a zdůvodňuje.
- komunikativní: formuluje své myšlenky a názory, obhájí je. Získané dovednosti využívá ke kvalitnímu soužití a spolupráci s ostatními. Využívá verbálních i neverbálních prostředků včetně hudby a tvořivých činností k vyjádření postojů, pocitů a názorů.
- sociální, personální a občanské: aktivně pracuje ve skupině, chová se zodpovědně. Je schopen sebereflexe. Respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních.
- pracovní: - používá bezpečně nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla. Využívá získané dovednosti a zkušenosti.

5.3. TÁBOROVÁ ČINNOST

Okruhy táborové činnosti

- 1) tábory příměstské
- 2) tábory pobytové s klasickou celotáborovou hrou

Výchovně vzdělávací cíle táborů

- naučit znalostem a dovednostem v zaměření jednotlivých táborů
- podpořit rozvoj smyslu pro zodpovědnost
- vést k samostatnosti
- dát možnost k rozvoji fair play
- vést k rozvoji tvořivého myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí (společnost, příroda, kulturní dědictví, ekologie)
- upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- rozvíjet individuální schopnosti
- umožnit rozvoj týmové práce
- rozvíjet pohybové a sportovní schopnosti
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- posilovat pohyb, uvolnění, relaxaci
- naplňovat smysluplně volný čas

Obsah činnosti táborů

- celotáborové hry, soutěže
- tábornické dovednosti
- sport, pohyb, koupání, relaxace, environmentální znalosti
- tvořivá a estetická činnost
- turistika, vycházky, výlety
- noční hry, táboráky
- týmová spolupráce
- práce individuální, veřejně prospěšná činnost

Očekávané výstupy táborů

- účastník se zvládne naučit znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů
- dokáže být zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- bude schopen být samostatný
- bude umět hrát fair play
- dokáže tvořivě myslet
- zvládne pracovní režim tábora
- bude schopen se pohybově a sportovně rozvíjet
- zvládne pracovat ve skupině, v týmu
- dokáže komunikovat s okolím
- bude umět přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- bude umět dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny při práci
- zvládne smysluplně naplňovat svůj volný čas
- bude se umět odreagovat, uvolnit a relaxovat

Co se účastník naučí na tábořech

- účastník se naučí znalosti a dovednosti v zaměření jednotlivých táborů
- dokáže být za sebe zodpovědný, trpělivý a vytrvalý
- je schopen být samostatný
- umí hrát fair play
- umí tvořivě myslet
- zvládne pracovní režim táborů
- je schopen se pohybově a sportovně rozvíjet
- umí pracovat ve skupině a týmu
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- získá pozitivní vztah k sobě samému i okolí
- dokáže spolupracovat s ostatními
- umí řešit problém
- naučí se překonávat překážky
- dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti
- dokáže se začlenit do společnosti
- umí relaxovat a uvolnit se
- naučí se smysluplně naplňovat volný čas
- umí po své činnosti uklidit prostor a pomůcky

5.4. VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Cíle:

- rozšířit dětem znalosti v určitých oblastech, zejména ve výrobě keramických předmětů
- rozvíjet komunikativnost
- naučit spolupráci
- rozvíjet všestranný přehled
- podporovat sebevědomí
- využívat praktických a motorických dovedností
- naučit prosazovat sama sebe
- naučit říkat svůj názor a obhájit ho
- podněcovat děti k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- podněcovat k manuální zručnosti

Metody:

- názornost
- ukázka výroby
- praktické ukázky
- vysvětlování, řízený rozhovor

Obsah činnosti :

- dokáže samostatně vyřešit problém
- dokáže požádat o pomoc druhého
- umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností
- umí pracovat s informacemi
- umí spolupracovat
- umí si vyhledat informace
- umí zhodnotit práci svou i druhých
- umí využívat pracovní pomůcky a vybavení
- umí naslouchat
- umí říct svůj názor
- umí po své činnosti uklidit prostor a pomůcky

Výstupy:

- finální výrobek

- bude umět využívat získané informace, zkušenosti a znalosti

5.5. SPONTÁNNÍ ČINNOST

Cíle:

- hlavním cílem je podchycení co největšího množství dětských zájemců, kteří smysluplně využívají svůj volný čas v prostorách klubu a aktivně se zapojují do jeho činností, které si sami organizují a realizují s pomocí pedagogických pracovníků DDM
- neustále rozšiřovat a obohacovat dosavadní činnost
- stále vzbuzovat zájem dětí, které klub dosud navštěvují
- podchytit další zájem dětí, které klub ještě nenavštěvují
- dosavadní návštěvníky klubu zapojovat častěji do samostatné činnosti
- učit návštěvníky k samostatnosti v rozhodování
- učit je zodpovědnosti za svoje jednání, chování a své činy
- podílet se na prevenci kriminality a sociálně patologických jevů
- vychovat spolupracovníky pro organizování akcí i samotného klubu
- probudit vlastní tvořivost dětí při organizování volného času
- rozvíjet fantazii a tvořivost

Obsah:

Skupina získává na základě připraveného programu sociální, komunikační, pohybové a jiné dovednosti.

Metody a formy spontánní aktivity

- stolní fotbal
- x BOX a nejrůznější alternativy sportů a dalších činností
- stolní tenis
- velký výběr stolních a deskových her
- práce s PC – hry,
- internet
- DVD programová nabídka
- reprodukováná hudba
- organizované aktivity připravené pedagogy

Obsah činnosti:

- umí se zapojovat do soutěží a aktivit
- umí pracovat samostatně i v kolektivu
- zvládá spolupracovat s okolím
- zapojuje se do programu akce a pomáhá organizovat akce pro druhé
- dokáže pojmenovat dění kolem sebe
- dokáže v případě potřeby poskytnout pomocnou ruku nebo o ni požádá
- má povědomí o základních mravních hodnotách ve společnosti
- umí vhodně relaxovat
- umí se bavit
- zvyšuje si zdravé sebevědomí
- vnímá různé situace, rozpozná různé problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v klubu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- poznává nové přátele a partnery
- umí po své činnosti uklidit prostor a pomůcky

6. Materiální podmínky

DDM sídlí v nově zrekonstruované budově města Plasy. V přízemí budovy sídlí DDM a v prvním patře ZUŠ. Budova je v blízkosti MŠ a ZŠ a na dosah autobusových zastávek. Vnitřní prostory DDM jsou po celkové nákladné modernizaci. Vybavení prostor vytváří podnětné prostředí pro činnost.

Součástí DDM je vstupní místnost, která je využívána jako šatna a herna. Tato místnost je vybavena hracími stoly a sadou X box. Dále jsou zde k dispozici stolní hry a knihy. Významnou součástí prostor je velká místnost, která je využívána jako tělocvična pro pohybovou činnost.

V DDM je plně funkční keramická dílna, včetně vypalovací pece, kuchyňka se všemi náležitostmi pro činnost zaměřenou na vaření, klubovna s hracím koutem pro děti a počítačovým zázemím pro technické kroužky. Nutnou součástí je i sklad materiálu a pomůcek pro všechny činnosti.

7. Popis personálních podmínek

Komplexní pedagogická činnost v DDM je zajišťována pěti interními pedagogy, kteří splňují předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost v plném rozsahu. Dílčí pedagogickou činnost vykonává 23 externích zaměstnanců formou dohod o pracích konaných mimo pracovní poměr, z nichž několik nesplňuje požadavky na odbornou pedagogickou kvalifikaci, ale jsou většinou odborníky v oborech dle zaměření ZÚ, které vedou.

Dalšími interními pracovníky jsou 3 osoby, které pracují na zkrácený úvazek jako administrativní pracovník, účetní a uklízečka.

Nástin profilu pedagoga volného času v DDM

- Má manažerské schopnosti. Je organizačně zdatný, zná a sleduje trendy volnočasových aktivit. Je komunikativní.
- Umí připravit a zorganizovat nabídku různých zájmových aktivit pro volný čas pro různé věkové skupiny.
- Zná metodiku vedení zájmových činností a umí ji tvořivě aplikovat.
- Je kreativní a pro své záměry dokáže získat široký okruh spolupracovníků – externistů, kterým zajišťuje servisní pedagogické služby pro jejich odbornou činnost v zařízení.
- Je vybaven ekonomickými znalostmi a dokáže pro své záměry připravit ekonomickou rozvahu a provedené akce ekonomicky vyhodnotit.
- Zná a umí aplikovat pedagogické zásady výchovy mimo vyučování a psychologické zásady volnočasových aktivit.
- Má právní vědomí.
- Ovládá bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činnosti.
- Umí jednat s rodiči a vystupuje na veřejnosti vždy v zájmu DDM

8. Popis ekonomických podmínek

Ekonomické podmínky pro činnost DDM jsou stanoveny a limitovány rozpočtem, který vychází z rozpočtu zřizovatele – město Plasy

Mzdy pro externí pedagogické zaměstnance jsou vypláceny ze státního rozpočtu a z mimorozpočtových zdrojů, z vlastních příjmů, popřípadě projektů.

DDM se snaží získávat finanční prostředky z grantů, projektů, sponzorských darů a grantů.

Velká část nákladů na materiální vybavení je hrazena z vlastních výnosů, které jsou tvořeny především úplatami za zájmové vzdělávání. Z těchto příjmů také částečně financujeme provoz zařízení.

Při tvorbě úplaty je brán zřetel na náročnost zájmového útvaru, akce apod. a také na přístupnost všech sociálních vrstev.

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplatu, výši a splatnost úplaty stanoví ředitelka, po projednání a schválení městskou radou města Plasy.

9. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Prostory pro zájmovou činnost odpovídají platným normám. Úroveň bezpečnosti práce a ochrany zdraví je pravidelně vyhodnocována a v případě potřeby jsou přijímána opatření pro zlepšení situace. Pro činnost jsou užívány pouze bezpečné pomůcky, pravidelně probíhají revize u sportovního nářadí a elektrických spotřebičů. Bezpečnost práce a ochrany zdraví je sledována z pohledu účastníků zájmového vzdělávání i pracovníků organizace. Všichni pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci jsou proškolení v bezpečnosti práce a mají základní znalosti z oblasti poskytování první pomoci. V tělocvičně a kanceláři ředitelky je vybavená lékárnička.

Ve všech budovách DDM je zákaz kouření, požívání alkoholických nápojů a psychotropních látek. Prostory jsou denně uklízeny, všechny místnosti jsou pravidelně větrány.

10. Podmínky přijímání uchazečů, průběh a ukončování vzdělávání

Činnost DDM je určena pro děti, žáky, studenty a další osoby, a to bez ohledu na místo jejich trvalého pobytu nebo jiné podmínky.

O přijetí účastníka k **pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti a táborové činnosti** rozhoduje ředitel na základě splnění podmínek přijímání účastníků.

Podmínky přijímání účastníků:

- pravidelné aktivity - přihláška (se všemi náležitostmi) do příslušného zájmového útvaru, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem, zaplacení stanoveného poplatku do konce měsíce října.
- táborové akce – přihláška se všemi náležitostmi a kladným vyjádřením lékaře k účasti, u nezletilých podepsána zákonným zástupcem, zaplacení stanoveného poplatku před zahájením akce

Uchazeči o zájmové vzdělávání jsou přijímáni do relevantních forem činností na základě dalších kritérií:

- a) kapacita** - je různě definována pro jednotlivé formy i obory činnosti, pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je určena dle povahy činnosti, u dalších forem činnosti je určena aktuálními podmínkami a prostorovými možnostmi určenými pro realizovanou činnost
- b) věk** – pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost a táborovou činnost je stanoven věkový interval pro uchazeče, u většiny dalších forem činností není rozhodujícím, ale jen doporučujícím faktorem a věkový interval není pevně stanoven
- c) uhrazení úplaty** – viz směrnice a Vnitřní řád DDM o poskytování úplaty, podmínkou pro přijetí do některých forem činností, kde se zájmové vzdělávání poskytuje za úplatu, je uhrazení úplaty, splatnost úplaty v pravidelné výchovné, vzdělávací a zájmové činnosti je ředitelkou stanovena tak, aby byla tato úplata splatná do data uvedeného na přihlášce a na podkladu k platbě, úplata je stanovena vnitřní směrnicí.

Průběh vzdělávání

Průběh zájmového vzdělávání upravuje plán činnosti jednotlivých oddělení či oblastí na daný rok a je závislý na formách a typech činnosti.

V případě závažného a opakovaného porušení Vnitřního řádu DDM je ředitelka oprávněna účastníka zájmového vzdělávání podmíněně nebo i nepodmíněně vyloučit.

11. Podmínky pro vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Všichni uchazeči o zájmové vzdělávání se speciálními potřebami – žák se zdravotním postižením, žáci zdravotně znevýhodnění či sociálně znevýhodnění (§ 16 školského zákona) mají možnost se jej účastnit a jsou plně integrováni do všech forem činností, pokud obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Zde je nutná spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň tak, abychom obdrželi výsledky vyšetření a mohli jsme se tímto řídit.

12. Délka a časový plán vzdělávání

Délka a časový plán vzdělávání jsou zpracovány především pro pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost. U dalších forem vzdělávání s ohledem na jejich charakter je možné jejich částečné zpracování. Podrobně jsou pak rozpracovány a popsány v plánu práce jednotlivých oddělení na příslušný školní rok.

Plán práce oddělení dále rozvíjí Školní vzdělávací program v jednotlivých odděleních DDM. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost probíhá zpravidla v jednoletých cyklech. V případě některých aktivit se však jedná o cykly víceleté (dvouleté, tříleté a čtyřleté). Tyto cykly na sebe volně navazují, obsahově jsou přizpůsobeny věku účastníka a dosud jím absolvované délky zájmového vzdělávání (začátečníci – pokročilí).

V průběhu jednoletého cyklu se účastník seznámí a osvojí si základní dovednosti v dané oblasti, v případě víceletých cyklů dále rozvíjí základní dovednosti, vědomosti a návyky.

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího kalendářního roku. Většina forem vzdělávání je realizována v období školního vyučování s tím, že pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmovou činnost je zahájena první říjnový týden. DDM Plasy zajišťuje některé z forem vzdělávání i v období školních prázdnin (tábory, příměstské tábory, pobytové akce, příležitostná činnost).

13. Hodnocení

Hodnocení zájmového vzdělávání, návštěvnosti, cílů, projektů, programů aj. probíhá na běžných poradách a poradách pedagogických pracovníků DDM a v hodnotící statistice.

Formy sebehodnocení zaměstnanců:

- osobní pohovory s ředitelem zařízení

- vlastní hodnocení celoroční činnosti do hodnotící zprávy DDM
- vyhodnocování akcí a zájmového vzdělávání obecně – na poradách, prezentace v tisku, vyhodnocení akce v popisu příslušné akce

Formy hodnocení účastníků:

Významnou součástí hodnocení jsou kontakty s účastníky vzdělávání, kdy je vždy přihlédnuto k jejich názorům, jejich názory a připomínky jsou vyhodnocovány.

Hodnocení uplynulého roku je základem pro tvorbu plánu na příští rok a získává se

- anketou, dotazníkem
- reakcí veřejnosti
- hodnocením práce od zřizovatele - (zpětná vazba)

14. Závěrečné ustanovení

Školní vzdělávací program byl sestaven s aktivní pomocí všech pracovníků DDM. Školní vzdělávací program DDM Plasy je otevřený dokument, který bude průběžně aktualizován podle momentálních podmínek, které mohou v průběhu školního roku vzniknout přímo nebo formou dodatků.

Jednotlivé změny budou vždy projednány na poradách a schváleny pedagogickou radou. Dodatky zpracovává ředitelka z podkladů a dle požadavků pracovníků DDM.

Tento ŠVP je chápán jako materiál, který budeme doplňovat, měnit, dotvářet, inovovat, renovovat a aktualizovat.

Tento ŠVP je zveřejněn v ředitelně DDM Plasy.

Tento ŠVP nabývá účinnosti dne 25. 9. 2025 a nahrazuje ŠVP ze dne 20. 2. 2019

V Plasích dne 25. 9. 2025

Ivana Lavičková, Dis.
ředitelka DDM Plasy